



МИХАЙЛІВСЬКА СІЛЬСЬКА РАДА  
Кам'янського району Черкаської області

**Р І Ш Е Н Н Я**

26.06.2018

Михайлівка

№ 7 - 9/VII

Про Програму впровадження  
STEM-освіти закладів освіти  
Михайлівської сільської ради  
на 2018 - 2022 роки

Відповідно до статті 26 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», Закону України «Про освіту», сільська рада

**В И Р І Ш И Л А:**

1. Затвердити Програму впровадження STEM-освіти закладів освіти Михайлівської сільської ради на 2018 - 2022 роки (далі – Програма) (додаток 1).
2. Затвердити Координаційну раду по впровадженню STEM-освіти Михайлівської сільської ради на 2018 - 2022 роки (додаток 2).
3. Головним розпорядником коштів по виконанню завдань і заходів Програми визначити виконавчий комітет Михайлівської сільської ради.
4. Відповідальними виконавцями Програми визначити виконавчий комітет Михайлівської сільської ради та Координаційну раду.
5. Контроль за виконанням даного рішення покласти на відділ освіти, охорони здоров'я, культури, молоді та спорту виконавчого комітету Михайлівської сільської ради та постійні комісії з соціально-гуманітарних питань, культури та спорту, з питань бюджету, соціально-економічного розвитку та управління комунальним майном.

Сільський голова

В. Максименко

## **Програма впровадження STEM-освіти закладів освіти Михайлівської сільської ради на 2018 - 2022 роки**

### **Загальні положення**

Програма впровадження STEM-освіти закладів освіти Михайлівської сільської ради на 2018 – 2022 роки (далі - Програма) розроблена в рамках польсько-українського проекту та на підставі нормативно-правовими засад впровадження STEM-освіти в Україні є:

- Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»;
- Укази Президента України «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» (№ 344/2013 від 25.06.2013), «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні» (№ 926/2010 від 30.09.2010), «Про заходи щодо розвитку національної складової глобальної інформаційної мережі Інтернет та забезпечення широкого доступу до цієї мережі в Україні» (№ 928/2000 від 31.07.2000);
- Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 07 листопада 2000 р. № 522 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 30 листопада 2012 р. № 1352),
- рішення Колегії Міністерства освіти і науки України «Про форсайт соціо-економічного розвитку України на середньостроковому (до 2020 року) і довгостроковому (до 2030 року) часових горизонтах (в контексті підготовки людського капіталу)» (від 21.01.2016);
- План заходів щодо впровадження STEM-освіти в Україні на 2016-2018 р.р., затверджений Міністерством освіти і науки України (від 05.05.2016);
- концептуальні засади реформування середньої школи «Нова українська школа» (рішення колегії МОН від 27.10.2016);

Підставою для розроблення Програми є що сьогодення об'єктивно стикається з дефіцитом спеціалістів, обізнаних у науковій сфері, здатних брати участь у інноваційних процесах і забезпечити стабільний розвиток суспільства у майбутньому. Одним із актуальних напрямів інноваційного розвитку природничо-математичної освіти є STEM - орієнтований підхід до навчання.

### **Мета Програми**

Мета STEM - освіти - підготовка учнів до післяшкільного навчання і працевлаштування відповідно до вимог 21-го століття. STEM-освіта здійснюється через міждисциплінарний підхід у побудові навчальних програм закладів освіти різного рівня.

Головна мета STEM-освіти полягає у формуванні і розвитку розумово-пізнавальних і творчих якостей молоді, рівень яких визначає конкурентну

спроможність на ринку праці; удосконаленні науково-дослідної та інженерної освіти в навчальних закладах.

**Основні завдання Програми впровадження STEM-освіти є:**

- формування найбільш затребуваних на ринку праці XXI ст. компетенцій і навичок:
- готовність до розв'язання складних (комплексних) практичних проблем, які виступають у вигляді суперечливої ситуації («знаю що, не знаю як»), тобто відомо, що потрібно отримати, але невідомо, як це зробити; проблема відрізняється від задачі тим, що не вона має однозначного розв'язання (має степінь невизначеності), успішне вирішення проблеми починається з правильної її постановки, продовжується аналізом, оцінкою, формування концепції для пошуку відповіді (рішення проблеми) з перевіркою і експериментальним підтвердженням;
- критичне мислення - уміння розуміти логічні зв'язки між ідеями, визначати, будувати й оцінювати аргументи, виявляти невідповідності і помилки в міркуванні (в тому числі й особистому), вирішувати проблему системно, визначати актуальність і важливість ідей, аргументувати власні судження і цінності, долучати необхідні джерела даних, робити висновки та ін.;
- креативність - готовність і здатність до творчості, яка виявляється як і в продуктах діяльності, так і у мисленні, спілкуванні, почуттях: цікавість до складних завдань, які можуть бути джерелом нового досвіду, самостійність поглядів та оцінок, невіддільність стереотипам, відкритість до сприйняття нових ідей, дивергентність, рухливість, пластичність, оригінальність мислення;
- організаційні здібності - складна і важлива здатність, уміння організовувати взаємодію і керувати людьми, створювати позитивну мотивацію у колективі для досягнення максимальної продуктивності, що детермінує успіх у вирішенні поставлених задач;
- уміння працювати в команді - здатність до синхронізації й інтеграції діяльності членів групи для забезпечення найбільш ефективного використання наявних інтелектуальних і матеріальних ресурсів для досягнення поставлених цілей;
- емоційний інтелект - здатність ідентифікувати та управляти своїми власними емоціями та емоціями інших людей; в його основу покладено навички усвідомлення емоцій, готовність до їх використання у процесі розв'язання проблем і уміння керувати емоціями, що включає в себе регулювання своїх власних емоцій і підбадьорення або заспокоєння інших людей;
- оцінювання проблеми і прийняття рішення - здатність до визначення проблеми, множини можливих шляхів її вирішення, оцінювання витрат, «плюсів» і «мінусів», пов'язаних з кожним варіантом, добір, реалізація обраного варіанту, оцінка впливу рішення і зміни за необхідності дій;
- здатність до ефективної взаємодії, яка виявляється у емпатії до споживача продукту діяльності команди, уміння спілкуватися з різними людьми, створювати позитивний настрій, виявляти терпіння;
- уміння домовлятися - здатність до урегулювання існуючих розбіжностей,

тобто досягнення компромісу або угоди без суперечок і конфліктів, на підставі принципів справедливості, взаємної вигоди і досягнення якнайкращого результату;

- когнітивна гнучкість - розумова здатність до швидкого переходу від однієї думки до іншої, одночасне розглядання конкретного об'єкта або складної проблеми в декількох аспектах, адаптація мислення, уваги у відповідь на зміну цілей діяльності чи завдань або появу нових зовнішніх чинників і ситуацій, розуміння й усвідомлення всіх можливих варіантів і альтернатив одночасно в тій чи іншій ситуації.

- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей у природничо-математичній сфері, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб;

- становлення у підростаючого покоління цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;

- формування соціально-компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях; виховання потреби і здатності до навчання упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;

- виховання в особистості любові до праці, забезпечення умов для її життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією.

STEM - освіта - це творчий простір світогляду дитини, де вона не тільки готується до дорослого життя, а й повноцінно реалізує свої потреби. Тому вся діяльність щодо впровадження STEM-освіти вибудовується так, щоб сприяти становленню особистості як творця і проектувальника власного життя, ґрунтуючись на ідеї усвідомленого вибору особистого життєвого шляху.

#### **Основні Заходи впровадження STEM-освіти в Україні є:**

- початкова освіта- здійснюється у дошкільних навчальних закладах, початковій школі та закладах позашкільної освіти, які займаються початковою науково- технічною творчістю;

- базова освіта - включає в себе освіту учнів 5-9 класів у закладах різних типів;

- профільна освіта - здійснюється на базі профільних класів та у профільних навчальних закладах; закладах, що на експериментальному рівні впроваджують STEM-освітні програми через зміст інваріативної складової навчального плану, її варіативного компоненту, позакласну, виховну роботу, організовані проекти, конкурси, змагання та інші заходи, що не суперечать цілям і завданням STEM-освіти;

- вища/професійна - підготовка фахівців різних STEM-професій на базі вищих навчальних закладів;

- педагогічна - підготовка вчителів та інших членів педагогічних колективів до викладання STEM-освітніх курсів; впровадження, реалізації STEM- проектів; формування STEM-компетентностей власних вихованців, що здійснюється



через систему науково-методичних заходів регіонального, локального, національного масштабу; післядипломна освіта в межах підвищення кваліфікації, перепідготовки та стажування вчителів.

В системі загальної середньої освіти відокремлюються 3 етапи реалізації напряму STEM через певну інтеграцію традиційних навчальних предметів і курсів математики, фізики, хімії, біології, географії, астрономії, технології на кожному з етапів навчання.

**1.** Початкова школа. Основне завдання - стимулювання допитливості і підтримка інтересу до навчання і пошуку знань, мотивація до самостійних досліджень, створення простих приладів, конструкцій тощо.

**2.** Середня школа. Основне завдання - викликати у дитини стійку цікавість до природничо-математичних наук, дати сукупність практично важливих знань, необхідних для подальшого життя людини у техносфері, глибокого розуміння екології і Природи в цілому. Залучення до дослідництва, винахідництва, що дозволить збільшити відсоток тих, хто стане талановитим ученим, дослідником.

**3.** Старша школа. Основне завдання - сприяння свідомому вибору подальшої освіти STEM профілю, поглиблена підготовка з групи предметів STEM (профільне навчання), освоєння наукової методології.

Для забезпечення науково-методичної підтримки впровадження STEM-освіти особливе значення має розробка для всіх типів навчальних закладів інтегрованих навчальних програм спецкурсів, факультативів, гуртків з робототехніки, інженерії, сучасних наукових напрямків, новітніх технологій тощо. Особливий акцент робиться на програмах залучення талановитих учнів до сфери STEM-освіти у різноманітних контекстах.

З метою забезпечення принципу рівного доступу до якісної освіти для учнів різних вікових груп, можливостей, зокрема учнів з особливими потребами, в процесі реалізації STEM-освіти застосовуються сучасні мережеві, дистанційні форми навчальної комунікації.

Впровадження STEM-освіти вимагає від науково-педагогічних та педагогічних працівників активно використовувати новітні педагогічні підходи до викладання й оцінювання, інноваційні практики міждисциплінарного навчання, методи та засоби навчання з акцентом на розвиток дослідницьких та інноваційних компетенцій, брати участь у розробленні спільних навчальних STEM-програм та їх креативного контенту. У зв'язку з цим, посилена увага приділяється здійсненню якісної підготовки вчителів, реалізації довгострокових ініціатив щодо їх професійного розвитку.

Успішний розвиток STEM-освіти здійснюється через залучення ресурсів та співробітництво у процесі навчання й викладання між шкільними колективами і зовнішніми учасниками, такими, як вищі навчальні заклади, академічні наукові установи, науково-дослідні лабораторії, наукові музеї, природничі центри, підприємства, бізнес-структури громадські та інші організації. Особлива увага приділяється співробітництву фахівців різного профілю у розробці спеціального середовища навчання з використанням ІКТ.

Освітні програми STEM передбачають активну взаємодію в навчальному процесі з батьківською спільнотою.

STEM-освіта базується на використанні засобів та обладнання, що пов'язані з технічним моделюванням, енергетикою і електротехнікою, інформатикою, обчислювальною технікою і мультимедійними технологіями, науковими дослідженнями в області енергозберігаючих технологій, автоматикою, телемеханікою, робототехнікою і інтелектуальними системами, радіотехнікою і радіоелектронікою, авіацією, космонавтикою і аерокосмічною технікою тощо.

Поряд з традиційними джерелами здобуття знань широко використовується глобальні і локальні інформаційні мережі з різноманітними базами даних та профільованими експертними системами для вивчення та аналізу явищ, наукових експериментів, моделювання тощо, а також, на базі яких створюються спеціальні середовища навчання з використанням ІКТ.

Розвиток мотивації учнів щодо STEM-освіти забезпечується, поряд з усім позакласними, позашкільними заходами, конкурсами, фестивалями, веб-квестами літніми програмами природничо-наукового, інженерно-технічного спрямування.

Основні принципи впровадження STEM-освіти в Україні:

Особистісний підхід, що орієнтує на врахування вікових, індивідуальних особливостей учнів, наявних інтересів, нахилів;

- перманентне оновлення змісту (зміст STEM-освіти постійно оновлюється відповідно до розвитку науки та технології);
- цілісності, що передбачає створення цілісної національної системи впровадження STEM-освіти як складової єдиного освітнього простору України;
- громадянська спрямованість (STEM-освіта спрямована на нарощування людського потенціалу держави, підвищення її конкурентноздатності)
- продуктивна мотивація (формування продуктивної мотивації учасників STEM-освітнього процесу до здійснення науково-дослідницької та проектної діяльності, винахідництва, участі у різноманітних конкурсах, фестивалях.

З метою оцінки результатів впровадження STEM напряму в системі освіти здійснюється моніторинг.

#### **Джерела (ресурси) фінансування заходів Програми**

Фінансування напрямів STEM-освіти може здійснюватися за рахунок коштів місцевих бюджетів, спеціального фонду навчальних закладів; за участю підприємств, які є соціальними партнерами навчальних закладів, на засадах, визначених договорами між цими підприємствами та навчальними закладами; міжнародної технічної та фінансової допомоги, інвестицій населення, грантові пропозиції та інші джерела фінансування, не заборонені законодавством.

#### **Очікувані результати**

Впровадження STEM-освіти в освітній процес дозволить:

- трансформувати систему освіти у напряму уведення нових курсів природничо-математичних дисциплін у варіативній та інваріативній складових навчальних планів;
- формувати і розвивати навички науково-дослідної та інженерної

діяльності, ранню професійну самовизначеність і усвідомлення професійного вибору підростаючим поколінням;

- популяризувати інженерні професії;
- підтримати обдаровану молодь;
- надати можливість дітям з особливими потребами доступ до всіх напрямків якісної освіти;
- поширити інноваційний педагогічний досвід та освітні технології;
- пропагувати результати дитячої науково-технічної творчості;
- відпрацювати систему показників якості системи освіти, які будуть слугувати орієнтирами для інноваційного розвитку системи освіти та її інтеграції у світовий і європейський освітні простори;
- забезпечити реалізацію прав громадян України на отримання якісної конкурентоспроможної освіти в умовах інтеграції системи освіти нашої Держави в світовий та європейський освітні простори.

#### **Термін реалізації заходів Програми**

Реалізація Програми впровадження STEM-освіти закладів освіти Михайлівської сільської ради передбачена шляхом виконання заходів наведених в додатку до Програми на протязі п'яти років – 2018-2022 роки.

Начальник відділу освіти, охорони  
здоров'я, культури, молоді та спорту  
виконавчого комітету Михайлівської  
сільської ради

В. Морозова

**Заходи**  
**Програми впровадження STEM-освіти в закладах освіти**  
**Михайлівської сільської ради Кам'янського району Черкаської**  
**області на період 2018-2022 років**

№ п/п	Зміст	Відповідальний	Термін	Очікувані результати та фінансування
<b>1. Наукова робота</b>				
1.1.	Аналіз наукових та науково-практичних педагогічних літературних джерел із питань моделювання та впровадження системи STEM-освіти з метою побудови спільного для всіх учасників експерименту кластеру знань	Директори шкіл	2018 рік	Спільний кластер знань, що сприятиме концептуальному входженню учасників у дослідно-експериментальну роботу
1.2.	Розробка власної інноваційної моделі STEM-освіти	Заступники директорів, члени творчої групи	2018 рік	Модель STEM-освіти
1.3.	Виявлення та детальне дослідження концептуальних засад STEM-освіти, їх можливого та доцільного співвіднесення із засадами традиційної освіти у навчальних закладах.	Заступники директорів шкіл	2019 рік	Тека наукових статей
1.4.	Розроблення критеріїв оцінки готовності всіх суб'єктів навчально-виховного процесу до впровадження STEM-освіти у	Заступники директорів, творча група	2020 року	Критерії готовності впровадження STEM-освіти



	закладах громади			
1.5.	Підведення підсумків впровадження STEM-освіти у громаді	Директори шкіл	2021-2022 року	Матеріали круглого столу
<b>2. Моніторингові дослідження в період впровадження STEM-освіти у громаді</b>				
2.1.	Діагностика мотиваційної і технологічної готовності педагогічних працівників до впровадження STEM-освіти у закладах громади	Заступники директорів	2018 року	Аналітична довідка за результатами опитування
2.2.	Вивчення ставлення учнів 10-х класів до вивчення предметів та вибору професії STEM	Заступники директорів	2019 рік	Аналітична довідка за результатами опитування
2.3.	Оцінка стану викладання природничо-математичних дисциплін та рівня навчальних досягнень у закладі.	Заступники директорів	2018-2022 роки	Аналітична довідка
<b>3. Матеріально-технічне забезпечення впровадження STEM-освіти у громаді</b>				
3.1	Оцінка матеріально-технічної бази закладу на початку впровадження STEM-освіти у громаді	Директори шкіл, голови піклувальних ради	2018 рік	Наказ керівника  План розвитку кабінетів і закладу в цілому
3.2.	Обладнання кабінетів мультимедійними комплексами: Михайлівська загальноосвітня школа I-III ступенів кабінету інформатики; кабінету біології; хімії, початкового класу.	Директори шкіл, завідуючі кабінетами	2018 рік 2019 рік	Наказ керівника на завідування кабінетів  Кошти місцевого

	Ребедайлівська загальноосвітня школа I-III ступенів - кабінету фізики, біології, математики, початковий клас.  Ревівська загальноосвітня школа I-III ступенів - кабінет трудового навчання, хімії та біології, астрономії та фізики.		2019 рік  2020 рік   2019 -2022 роки	бюджету та кошти незаборонені законодавством
<b>4. Кадрове забезпечення впровадження у закладах освіти Михайлівської сільської ради</b>				
4.1	Визначення відповідального за впровадження експерименту у закладі	Директори закладів освіти Михайлівської сільської ради	2018 рік	Наказ керівника
4.2.	Визначення складу творчої групи учителів закладів для участі у впровадженні STEM-освіти у громаді	Заступники директорів	2018 рік	Творча група вчителів
<b>5. Науково-методичне забезпечення впровадження STEM-освіти у громаді</b>				
5.1.	Проведення семінарів- тренінгів для заступників директорів та вчителів початкової школи «Навчальний кабінет XXI століття» (LEGO, інтерактивні комплекси) всіх закладів.	ЗЗСО та ЗДО	2018-2020 роки	Кошти на участь
5.2.	Участь у тренінгу для викладачів предметів природничого циклу «Організація науково-дослідницької роботи учнів»	ЧПОПП	Березень 2018-2022 роки	Методичні рекомендації
5.3.	Участь у тренінгу для методистів, директорів, заступників директорів «STEM-освіта: досвід та перспективи	ЧПОПП	Постійно	Постійно

	впровадження у ЗЗСО та ЗДО»			
5.4.	Підвищення кваліфікації працівників школи	ЧПОПП	Постійно	Постійно
5.5.	Співпраця з Черкаським технологічним університетом та Черкаським національним університетом імені Богдана Хмельницького у використанні лабораторій ( напрямку: інженерного, будівельно - архітектурного, природничого та інформаційно –технологічного) відповідних закладів	Директори шкіл	2018-2019 роки	Угода
<b>6. Інформаційне забезпечення впровадження STEM-освіти у громаді</b>				
6.1.	Підготовка документації STEM-освіти	Заступники директорів	2018 рік	Документація закладу
6.2.	Проведення інформаційної компанії з питань STEM-освіти	Директори шкіл, заступники директорів шкіл	Протягом року	Матеріали методичних заходів, протоколи педагогічних рад
6.3.	Інформування у педагогічній та місцевій пресі з питань STEM-освіти	Заступники директорів	Постійно	Публікації у ЗМІ
6.4.	Учням 9 - 11 класів брати участь у Днях відкритих дверей навчальних закладів Черкаському технологічному університеті та Черкаському національному університету імені Богдана Хмельницького	Заступники директорів	Постійно	Візитка вузу
<b>7. Організаційна робота</b>				
7.1.	Участь у конкурсі на кращий учнівський проект STEM-	Заступники	Травень	підсумки

	освітнього спрямування серед учнів (2-5 класів)	директора	2018 року	конкурсу
7.2.	Провести єдині класні години у закладах загальної середньої та дошкільної освіти «Впровадження STEM-освіти у закладі»	Директори ЗЗСО та ЗДО  Заступники директорів, класні керівники 1-11 класів	Квітень 2018 року	Розробки, фотозвіт
7.3.	Створення колажів «STEM-освіта – в закладі освіти Михайлівської сільської ради».	Заступники директорів, класні керівники 1-11 класів	Квітень 2018 року	Колажів
7.4.	Проведення анкетування, круглих столів, батьківських зборів «Від STEM-освіти - до нових професій»	Заступники директорів, класні керівники 1-11 класів	Травень 2018 року	План проведення, фотозвіт
<b>8. Освітня робота по впровадженню STEM – навчання у закладах освіти Михайлівської сільської ради</b>				
8.1.	<b>Заклади дошкільної освіти:</b> Майстер-клас «Світ моїх захоплень» (конструювання, ліплення та паперопластика)	ЗДО	2018-2022 роки	Застосування у закладах освіти Михайлівської сільської ради із фінансуванням за рахунок місцевого бюджету.  Матеріали та фотозвіт
8.2	<b>Заклади загальної середньої освіти:</b>  <b>-1 – 4 класи:</b>  Факультативний курс Lego  Гурток з природознавства «Віртуальні подорожі світом» 2-	ЗЗСО та ВНЗ		

	<p>4 клас.</p> <p><b>5 – 9 класи:</b></p> <p>Факультативний курс з інформаційних технологій «Використання інтерактивного пристрою для навчання і презентацій та програмного забезпечення KClassmate Presenter».</p> <p><b>10 – 11 класи</b></p> <p>Факультативний курс з інженерної технології «Комп'ютерної графіки та архітектурного креслення» в напрямку «Світ нових професій», через видатних особистостей рідного краю.</p>			
<b>9. Позакласна робота в закладах освіти Михайлівської сільської ради</b>				
9.1	<p>Інформаційно-ресурсний центр STEM – освіти:</p> <p>МАН як шлях науково-дослідницької роботи через інформаційно-ресурсний центр.</p> <p><b>МАН, факультативи та гурткова робота у закладах загальної середньої освіти:</b></p> <p>Початкове технічне моделювання через застосування інтегрованих технологій природничих дисциплін.</p> <p>Декоративно прикладне мистецтво – комп'ютерною</p>	ЗЗСО	2018-2022 роки	<p>Застосування у закладах освіти Михайлівської сільської ради із фінансуванням за рахунок місцевого бюджету.</p> <p>Матеріали та фотозвіт</p>



	<p>графікою.</p> <p>Екологічно – технологічний квест «Майбутнє планети - в твоїх руках», через вирішення проблеми відходів та забруднення навколишнього середовища як однієї з глобальних екологічних проблем сучасного світу.</p> <p>Використання існуючої обсерваторії школи для проведення досліджень з астрономії, інженерними та фізичними величинами.</p>			
--	---	--	--	--

**10. Фінансове забезпечення заходів Програми впровадження STEM-освіти здійснювати з місцевого бюджету**

(тис.грн.)						
№	Назва заходу	2018	2019	2020	2021	2022
1.	Створення колажів «STEM-освіта – в закладі освіти Михайлівської сільської ради».	2,5	3,5	2,5	3,5	4,5
2.	Обладнання кабінетів мультимедійними комплексами	0	100,0	100,0	100,0	100,0
3.	Витрати на години:					
	гурткової роботи 9 годин	20,0	43,2	43,2	43,2	43,2
	годин факультативів 5 годин	16,0	33,0	33,0	33,0	33,0
4.	Матеріально-технічне забезпечення	5,0	10,0	10,0	10,0	10,0
	<b>Всього:</b>	<b>43,5</b>	<b>189,7</b>	<b>188,7</b>	<b>189,7</b>	<b>190,7</b>

Начальник відділу освіти, охорони здоров'я, культури, молоді та спорту  
виконавчого комітету Михайлівської сільської ради

В. Морозова

**Координаційна рада  
Михайлівської сільської ради по впровадженню  
STEM-освіти закладів освіти Михайлівської сільської ради  
на 2018 - 2022 роки**

1. Максименко Василь Петрович – сільський голова.
2. Швець Вікторія Василівна – перший заступник сільського голови.
3. Матрос Олександр Володимирович – заступник сільського голови.
4. Апілат Аліна Юріївна – керуюча справами (секретар) виконавчого комітету ради.
5. Назарова Зіна Володимирівна - в.о. старости с. Ревівка та с.Пляківка.
6. Морозова Валентина Анатоліївна – начальник відділу освіти, охорони здоров'я, культури, молоді та спорту виконавчого комітету Михайлівської сільської ради.
7. Острик Анатолій Миколайович – директор Михайлівської загальноосвітньої школи I-III ступенів.
8. Харченко Людмила Іванівна - директор Ребедайлівської загальноосвітньої школи I-III ступенів.
9. Поліщук Іван Романович – директор Ревівської загальноосвітньої школи I-III ступенів.
10. Шиш Валентина Василівна – голова батьківського комітету Михайлівської загальноосвітньої школи I-III ступенів.
11. Гончар Анастасія – голова координаційної ради Михайлівської загальноосвітньої школи I-III ступенів.
12. Корсун Олександра – голова координаційної ради Ревівської загальноосвітньої школи I-III ступенів.
13. Олійник Валерія – голова координаційної ради Ребедайлівської загальноосвітньої школи I-III ступенів.

Секретар ради

Н. Луценко